



沈丘县：改革赋能 推动教育全面振兴

记者 高洪驰 通讯员 王迎港 文/图

“教育资源只能增加不能减少、教育用地只能扩大不能缩小、教育投入只能提高不能降低。”不久前，在沈丘县召开的教育振兴大会上，县委书记田庆杰的话语掷地有声。今年以来，沈丘县坚持问题导向，改革赋能，着力建设美丽校园，推动全县教育高质量发展；实施“133工程”，组建“教育联盟”，走集团化办学新路子；实施“三名”工程，打造“教育铁军”队伍；实施“人才战略”，“筑巢引凤”留住人才，在社会上进一步营造尊师重教氛围，推动教育全面振兴。

奋进
新征程
建功
新时代
非凡十年
出彩周口

坚持问题导向 吹响教育振兴号角

沈丘县地处豫皖两省交界处，沙颍河穿城而过，泥河、泉河等河流星罗棋布，孕育了这里1082平方公里的肥沃土地，既是典型的农业大县，又是人口大县，全县户籍人口140余万。沈丘文化底蕴厚重，是中华蒙学经典《千字文》作者周兴嗣的故里，是“槐”文化的重要发祥地。

近年来，随着城镇化进程的加快，农村家庭向城市聚集，进城求学的学生越来越多，导致出现农村学校“空心化”与城镇“大班额”的问题。据不完全统计，当前沈丘县农村中小学有4万多个闲置学位，而县城中小学则有2万多个学位缺口，县城原有的教育资源已经远远不能适应教学需要，教学场地狭窄、学位缺稀，优质师资力量匮乏、“大班额”等问题，严重制约着教学质量的提升，“择校热”风气盛行，许多学习成绩优异的学生想尽各种门路外出求学。

“抓教育就是抓基础、抓长远，投资教育就是投资发展、投资未来。”“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”不能说说算了，一定要落到实处。要用前瞻五十年的眼光谋划学校、建设学校。”今年，沈丘县四大班子领导经过调查研究，决定从根本上解决供需矛盾突出问题，把教育振兴列为亟待解决的民生工程之一。为找准制约教育发展瓶颈问题，县委常委、政府常务会多次召开专题会议，听取有关教育工作汇报，研判教育形势，谋划工作举措，解决具体问题。县委、县政府主要领导多次深入基层进行专题调研，广泛听取教育界人士和广大群众对教育振兴工作的意见建议，对制约沈丘教育振兴的“症结”逐一“把脉问诊”，坚持问题导向，研究破解办法。相继出台《沈丘县学前教育三年发展规划》《沈丘县义务教育学校“十四五”布局规划方案》等指导性文件。2022年8月25日，全县教育振兴大会召开，为沈丘实现教育振兴目标，绘就了蓝图、指明了方向，明确了路径、压实了责任，发出了动员令，吹响了冲锋号。



丰富多彩的学生社团活动

改革赋能 破解建校融资难用地难问题

“刚来的时候，学校环境非常差，路上都是土，一下雨到处泥污不堪。教室内灯也很少，晚自习都看不清黑板上的字。”卜路口乡中心小学学生孙梦雨说。

“就是砸锅卖铁，也要把教育搞上去。”融资难、用地难长期制约着学校规模扩大和基础设施建设。如何破解这一难题？今年，沈丘县实施教育赋能改革，开展城区学校建设三年攻坚行动，举全县之力解决教育融资难和用地难问题。着力打通融资渠道，先后通过国投、城投两个公司融资11亿元，与中国通号集团合作，在城区新建和改扩建义务教育阶段中小学校和幼儿园13所。其中，第一实验学校、纬二路小学、三里井小学、三里井幼儿园和规划路幼儿园等已经建成并投入使用；第二初级中学、纬二路幼儿园、第四幼儿园等中小学及幼儿园正在建设中。

把最好位置、最好地段留给学校。在校园规划方面，沈丘县立足“谋全局、打基础、利长远”，认真谋划到2035年全县教育布局规划，统筹推进“十四五”期间15所学校建设和9所新规划学校建设。通过科学严谨的规划，实现规划围着教育转、一张蓝图绘到底。坚持优先做好城区学校建设，持续办好乡村学校，加快推进标准化学校建设，加快推进第二初级中学、第四幼儿园和纬二路幼儿园3所在建学校建设，推动9所新规划学校尽快落地开工，力争每年都有1至2所新学校投入使用，持续提升城区教育“容积率”。加快义务教育管理标准化学校创建，以12所创建示范性学校为标准，示范带动，以净化、绿化、美化、文化为总抓手，强力推进城乡学校一体化、协同快速发展，打造美丽校园。



学生在体育锻炼中享受乐趣

实施“三名”工程 打造能管善教的校长队伍

火车跑得快，全靠车头带。沈丘县稳妥推进“县管校聘”改革，以转换用人机制和创新用人制度为核心，加大教师统筹管理力度，促进教师合理流动，优化资源配置。

教育振兴必须加强教师队伍工作能力的提升。为全面提升全县广大教师队伍的综合素质，打造干事创业、争先创优的政风、行风、校风、教风，锻造一支“教育铁军”，沈丘县以开展“能力作风建设年”活动为契机，在广大教师中开展大学习、大培训、大练兵、大提升等活动，大力实施名校、名师、名校长“三名”工程。去年冬以来，国培教师9846人次，全县教师教学水平得到普遍提升。

建立健全校长任用和退出机制，加大后备干部选拔培养力度，印发了《沈丘县中小学教师县管校聘实施方案》等文件，推进“中小学校长职级制”改革，加强校长队伍建设，倡导教育家办学，激发校长队伍活力。进一步完善教育教学管理机制，坚持优者上、庸者下、劣者汰，对不担当不作为的教师及学校领导，根据具体情节该免职的免职、该调整的调整、该降职的降职，使能上能下成为常态。进一步扩大教师、校长交流覆盖面，实现县域内教师、校长交流制度化、常态化，实现县域内教师、校长资源的均衡配置。

对积极参与轮岗的教师、校长，在职称评定、各种评优评先、求学深造等各种事务中，给予政策上的倾斜与扶持；对在教学工作中认真负责、教学成绩突出的教师，优先提拔重用，让他们教有所得，调动广大教师的教学主动性和创造性。

实施“人才战略” 确保优秀教师引得进留得住

教育要振兴，人才是关键。沈丘县针对高学历师资力量短缺问题，实行人才引进、“筑巢引凤”以及“归雁计划”工程。去年冬季以来，新招聘幼儿教师100人、特岗教师300人、小学全科教师25人，“归雁计划”引进30人，基层学校“引人难”问题得到有效缓解。

“高水准教师既要引得来，更要留得住。”沈丘县认真落实“引进急需紧缺人才联系关怀、管理服务”等各项工作机制，下发《沈丘县名师培育管理实施意见》，在政策许可的情况下，对名师、优秀教师给予住房保障、职称评聘、子女入学、配偶工作调配等方面给予政策性倾斜，对家庭困难的优秀教师进行帮扶，在日常生活中，对他们关心帮助，让他们感受到沈丘人的热情和温暖。

张晶晶是一名语文教师，去年通过人才引进来到卜路口乡中心校任教。她初到学校报到时，由于教学条件很差，现实与想象落差很大，失去了长期工作的信心。但是，今年秋季开学时，她发现新教学楼、学生公寓、足球场全部投入使用，校园内绿意盎然，操场上红绿相间，县里配备了新的办公设备和先进的教学一体机，许多送学生的家长要求到校园内参观，顿时让张晶晶眼前一亮，她说：“我现在的感觉是在这里工作真好！”

营造舆论氛围 树立重振教育信心

兴教必先强师，强师必先安师。为进一步在社会上营造尊师重教氛围，沈丘县明确规定县四大班子领导发挥带头作用，亲自参与教师节等重要活动，让教师感受到县委、县政府对教育事业的关心和为人民教师的关爱。

借助多种渠道，对优秀教师的典型事迹进行系列宣传报道，树立教育先进典型、传播教育正能量、弘扬教育新风尚，引导全社会理解、关心、支持教师和沈丘的教育事业。县委、县政府坚持把关心关爱教师作为头等大事来抓，办“有温度”的教育，做好教师保障性住房建设，加快推进农村教师周转宿舍建设，激励广大教师安心、稳得住、教得好，让广大教育工作者深切感受到党和政府的温暖。

减少老师的非教学活动，让老师轻装上阵，以教学为本，专心做学问、育人才。完善教育事业发展配套措施，建立科学公平的培训、评聘、奖励、交流等制度，畅通教育发展通道，鼓励教师大胆探索，创新教育思想、模式和方法，对于真正优秀的人，按照“干与不一样、干好干坏不一样”的原则，在给予教学名师、学科骨干教师、教坛新秀等名誉奖励的同时，在物质奖励、推荐晋级、评定职称上优先考虑，并着力从名师队伍中选拔担任校长职务，营造人人争先创优的教书育人浓厚氛围。

发展特色教育 德智体劳美全面发展

“六年成就一生。”沈丘县实验小学通过给学生提供形式多样、内容丰富的活动课程，全面提升学生课后教学质量，保障每位学生都能上兴趣社团，让学生都能成才、成人，德智体劳美全面发展。目前，该校开设足球、钢琴、象棋、剪纸、太极扇、五步拳等20多个兴趣社团。他们还在全校师生中开展阅读活动，增强学生阅读兴趣，开展形式多样的阅读交流会，形成师生共读、生生共读、师生共读的良好局面，高质量推动“书香校园”建设。

沈丘县第三高中引入竞争机制，进行非教学人员竞争上岗尝试，让每个教师都有压力，最后把压力化为干好本职工作的动力。以多文本阅读教学实践为支点，努力提高学生在阅读鉴赏、读写讲读、演讲比赛等多方面的综合素养。开展经典诵读比赛、演讲赛、作文大赛等各项活动，在学生中培养兴趣性学习、创造性学习，把被动学习转化成主动学习。

“要让学生在快乐中学习、在乐趣中成长。”周营乡在全乡学校中积极开展兴趣学习，培养学生全方位思考问题的习惯，开展洁净校园活动，动员学生家长与学生一起参与到校园净化、美化活动中，让学生感受到劳动带来的乐趣，从小培养他们德智体劳美全面发展。

沈丘县第三高中校长于腾飞说：“原来想放开膀子干，但是许多方面的原因束缚着手脚，今年教育振兴大会的召开，给我们吃了‘定心丸’，我们决不辜负县委、县政府和全县人民的信任，一定会在破局中找先机、逆境中开先河，甩开膀子大干一番，开创三高新局面，为振兴沈丘教育，建设‘美丽大花园、幸福新沈丘’作出最大贡献。”沈丘县教育振兴大会的召开，在全县教育界响起一声春雷，广大师生和学生家长顿感精神倍增，仿佛看到沈丘教育的又一个春天的来临。



意气风发的学生



多媒体教学



颍水小学校门



新落成的韦路回乡中心学校

实施“133工程” 解决教育活力不足问题

基础不牢，地动山摇。沈丘县在教育赋能改革中，深入推进教育“133工程”，即“1”是政府设立专项资金，建设美丽校园；“3”是开展名师、名校长、名校培育，完善干部教师培养机制；第二个“3”是开展校歌、校徽、校训创作，加强校园文化建设。

创新发展机制，推进集团化办学。分别成立以新区实验小学、思源实验学校、县第一初中为主体的“教育联盟”，实行“名校带普校、强校带弱校”的办学模式，发挥集团优质教育资源辐射、引领作用，通过统一课程资源、统一教学进度、统一校本培训、统一教研活动、统一质量监测、统一评价激励，实现学校之间资源共享，扩大优质教育资源覆盖面。同时，开展名班主任工作室主持人遴选、班主任基本功展示、优秀班主任评选等活动，推行优秀校长和骨干教师定期向农村地区交流轮岗制度，强化人才引进，激发教育活力。

去年秋季，沈丘思源实验学校在周营一中成立思源实验学校周营校区，通过资源共享、师资共用、课程共研、特色发展等，该校教学质量快速提升，学生由原来的不足百人到现在突破千人。该校校长刘辉说：“思源实验学校周营校区的成功创办，展现了集团化办学的先进优势，解决了群众认为乡下教学质量差的担忧，增加了群众的信任度，他们主动把孩子送到学校就读，舍弃了外出择校的想法。”目前，沈丘思源实验学校已经在不同乡镇联办三个合作学校，名校品牌引领作用初步显现。

周口日报
特刊 | 4

2022年10月16日 星期日

责任编辑：刘猛
版面设计：陈琼